

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

*Исторический факультет*



**Рабочая программа дисциплины**

**История Древнего мира**

**Направление  
подготовки:** 46.03.01 История

**Направленность подготовки (профиль):** Историческое краеведение

**Квалификация:** бакалавр

Карачаевск 2023

Программу составил(а): *ст. преподаватель кафедры всеобщей истории Юрченко Н.И.*

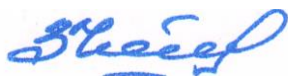
Рецензент: *проф., д.и.н. Беgeулов Р.М., д.и.н. Маремшаова И.И.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №950; на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2023 -2024 уч. год.

Протокол № 11 от 23.06.2023 г.

И.О. завкафедрой



З.М. Чомаева

## Содержание

1. Наименование дисциплины .....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
5. Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ ( <a href="http://кчгу.рф">http://кчгу.рф</a> ).....	13
Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр. ....	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	15
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины .....	16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	18
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	18
13. Лист регистрации изменений.....	21

## 1. Наименование дисциплины

### *История Древнего мира*

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины – формирование систематизированных знаний об истории Древнего мира как о комплексной дисциплине, ознакомление с ее периодизацией и основными процессами, характеризующими очередную ступень в истории человеческого общества и освещающими важнейшие закономерности и особенности в становлении и развитии классового общества.

Для достижения цели ставятся следующие задачи: определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов; использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем; характеризовать модели общественного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества.

Уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; ориентироваться в истории как особом способе познания мира, общности ее понятий и представлений; разбираться в особенностях исторического процесса; планировать и осуществлять мероприятия по комплексному изучению исторических источников.

Владеть: навыками работы с учебной и учебно-методической литературой и историческими источниками; логического мышления и умения вести научные дискуссии; навыками анализа исторических событий и принятия на их основе осознанных решений и выводов.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (компетенциями) по дисциплине (модулю):

<b>Коды компет енции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, структура и характеристика компетенции</b>
ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знать - основные определения и понятия; основные факты; движущие силы и закономерности исторического процесса; общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем; методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.  Уметь - определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; анализировать исторические

		<p>события, явления и процессы в их темпоральной характеристике; характеризовать модели общественного и экономического развития; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.</p> <p>Владеть – основными терминами, понятиями, определениями; применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов; соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира; владеть синтезом знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности историка-краеведа.</p>
ПК-5	<p>способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>Знать – основные движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества в средневековый период, роль в историческом процессе насилия и ненасилия, основы политической организации общества.</p> <p>Уметь – понимать движущие силы, закономерности исторического процесса; разбираться в месте и роли человека, гражданина в историческом процессе; применять полученные знания и представления о движущих силах, закономерностях исторического процесса.</p> <p>Владеть – навыками активной гражданской позиции, стремлением к участию в политической жизни на основе понимания и прогнозирования исторического процесса, политических трансформаций в современном мире, навыками прогноза исторического процесса, общества и политической системы.</p>
ПК-6	<p>способностью понимать, критически анализировать и</p>	<p>знать – основные источники информации по проблеме; методы анализа и</p>

	использовать базовую историческую информацию	<p>переработки материала; взаимосвязь всемирной исторической информации.</p> <p>Уметь – собирать базовый исторический материал; критически подходить к данным, содержащимся в базовой исторической информации; использовать базовую историческую информацию для проведения исследовательской работы.</p> <p>Владеть – навыками работы с фактическим материалом; навыками анализа информации; необходимыми теоретическими знаниями для работы.</p>
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к блоку Б1 «Дисциплины» вариативной части учебного плана (Индекс: Б1. В. 01).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

Для освоения дисциплины «История Древнего мира» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Археология», «Первобытное общество». Дисциплина «История Древнего мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Средних веков», «Новая и новейшая история», «Вспомогательные исторические дисциплины», а также курсов по выбору студентов.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет: **7 ЗЕТ, 252 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины 1 семестр</b>	108	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	54	-
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	54	-
в том числе:		
Лекции	36	-
практические занятия	18	-
лабораторные работы	-	-
<b>Внеаудиторная работа:</b>		

курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	2	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	54	-
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Экзамен	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины 2 семестр</b>	144	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	72	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	72	
в том числе:		
Лекции	36	
практические занятия	36	
лабораторные работы	-	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы	-	
консультация перед экзаменом	2	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые,		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	72	
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет	

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
					Лек	Пр.	
<b>Раздел 1. История Древнего Востока</b>							
1.	1/1	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла. Общие черты первого периода истории древнего мира и проблема путей развития	6	2	2	2	
2.	1/1	Города-государства Шумера (Интерактивная лекция)	6	2	-	4	
3.	1/1	Ранние деспотии в Месопотамии (Интерактивное практическое занятие)	6	2	-	4	
4.	1/1	Старовавилонский период в истории Месопотамии	6	2	2	2	
5.	1/1	Шумерская и Аккадская культура (Интерактивное практическое занятие)	6	2	2	2	
6.	1/1	Ашшур, Митанни, Аррапхэ (Интерактивная лекция)	6	2	-	4	
7.	1/1	Месопотамия в XVI - XI вв. до н.э.	6	2	-	4	
8.	1/1	Урарту (Интерактивная лекция)	6	2	-	4	
9.	1/1	Раннее и Древнее царства Египта	6	2	-	4	
10.	1/1	Среднее царство в Египте и нашествие гиксосов (Интерактивная лекция)	4	2	-	2	



11.	1/1	Новое царство в Египте	6	2	-	4
12.	1/1	Культура Древнего Египта_(Интерактивное практическое занятие)	6	2	2	2
13.	1/1	Ранняя Малая Азия и Хеттское царство	6	2	2	2
14.	1/1	Сирия, Финикия и Палестина в III-II тысячелетиях до н.э.	8	2	2	4
15.	1/1	Первые государства в Индии. Предгородские культуры Средней Азии и Ирана _____(Интерактивное практическое занятие)	6	2	2	2
16.	1/1	Индия, Средняя Азия и Иран в первой половине тысячелетия до н.э.	8	2	2	4
17.	1/1	Первые государства в Китае (Интерактивное практическое занятие)	8	2	2	4
18.	1/1	Культура Древнего Китая (Интерактивная лекция)	2	2	-	-
		Итого:	108	36	18	54
<b>Раздел 2. Древняя Греция.</b>						
1.	1/2	История Древней Греции как часть истории античного общества	6	2	-	2
2.	1/2	Источники по истории Древней Греции. Природа и население (Интерактивная лекция)	4	-	-	4
3.	1/2	Крито-микенский мир (Интерактивное практическое занятие)	8	2	2	4
4.	1/2	Древняя Спарта (Интерактивная лекция)	6	2	-	4
5.	1/2	Формирование рабовладельческого полиса	6	-	2	4
6.	1/2	Греко – персидские войны (Интерактивное практическое занятие)	8	2	2	4
7.	1/2	Расцвет афинской рабовладельческой демократии	8	2	2	4
8.	1/2	Греция в V – 1-й половине IV в. до н. э.	6	2	-	4
9.	1/2	Установление в Греции македонской	6	2	-	4

		гегемонии (Интерактивная лекция)				
10.	1/2	Культура Греции классического периода («Интерактивная лекция»)	10	2	4	4
11.	1/2	Образование и распад державы Александра Македонского (Интерактивное практическое занятие)	8	2	2	4
12.	1/2	Эллинистические государства (Интерактивная лекция)	6	2	-	4
13.	1/2	Пелопонесская война и кризис полисной системы (Интерактивное практическое занятие)	4	2	2	-
14.	1/2	Закономерности развития эллинистических держав (Интерактивная лекция)	8	-	4	4
<b>Раздел 3. Древний Рим.</b>						
1.	1/2	Источники по истории Древнего Рима (Интерактивная лекция)	6	-	-	6
2.	1/2	Ранний Рим и Италия	2	2	-	-
3.	1/2	Римская гражданская община в раннереспубликанский период по законам XII таблиц (Интерактивное практическое занятие)	6	-	2	4
4.	1/2	Рим и Италия в V - III в.в. до н. э.	2	2	-	-
5.	1/2	Рабовладельческое хозяйства Италии II - I вв. до н. э. Восстания рабов в римской республике	4	-	4	-
6.	1/2	Завоевание Римом Италии и образование римско – итальянского союза (Интерактивная лекция)	6	2	-	4
7.	1/2	Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье	6	2	-	4
8.	1/2	Римская республика во II - I в.в. до н. э. (Интерактивное практическое занятие)	6	2	2	2
9.	1/2	Римское общество и государство в период ранней Римской империи	6	2	2	2
10.	1/2	Рабство и колонат в эпоху Ранней империи (Интерактивное практическое занятие)	6	2	4	-
11.	1/2	Поздняя Римская империя и падение рабовладельческого строя (Интерактивное	8	2	4	2

		практическое занятие)				
		Итого	144	36	36	72

## ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.

### Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

#### Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались

многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

### **Темы для самостоятельного изучения**

#### **Раздел 1. История Древнего Востока**

1. Жизнь и быт египтян.
2. Боги в жизни Древнего Египта.
3. Живой бог - фараон.
4. Великое открытие Шампольона.
5. Науки в Древнем Египте.
6. Достижения цивилизации Древнего Египта.
7. Достижения жителей Двуречья.
8. Племена древних евреев: жизнь, занятия, верования.
9. Миф о сотворении мира.
10. Миф о всемирном потопе.
11. Территория, природа, занятия ассирийцев.
12. Открытия и изобретения древних индийцев.
13. Буддизм.
14. Возникновение государств в Китае.
15. Учение Конфуция.
16. Строительство Великой китайской стены.
17. Изобретения и открытия китайцев.

#### **Раздел 2. Древняя Греция.**

1. «Илиада» - поэма и исторический источник о жизни греков.
2. Поэма Гомера «Одиссея».
3. Духовное единство и самосознание эллинов.
4. Спарта - военный лагерь.
5. Великая греческая колонизация: причины, основные направления.
6. Персидская держава при Дарии I.
7. Марафонская битва. Саламинское сражение. Независимость Эллады.
8. Разные взгляды греческих учёных на природу человека.
9. Перикл.
10. Афины при Перикле - культурный центр Эллады.
11. Филипп II - царь, полководец, дипломат.
12. Повод и причины похода Александра Македонского на Восток.
13. Значение достижений и ценностей цивилизации Древней Эллады для последующей истории человечества.

### **Раздел 3. Древний Рим.**

14. Легенда об основании Рима.
15. Жизнь и быт древнейших римлян. Занятия жителей Рима.
16. Организация римского войска.
17. Пунические войны. Ганнибал.
18. Категории населения Рима, Италии, провинций в период расцвета римского государства.
19. Тиберий Гракх.
20. Гай Гракх.
21. Спартак.
22. Цезарь: человек, полководец, политик.
23. Изменение характера императорской власти Октавиана Августа.
24. Христианство.
25. Христианские добродетели. Христианская мораль и этика.
26. Рабы: труд - интерес - результат.
27. Город Рим во времена империи.
28. Взятие Рима готами.
29. Падение Западной Римской империи

### **Вопросы для самоконтроля**

#### **Раздел 1. История Древнего Востока**

1. Выделение знати и появление государств.
2. Счёт лет в истории. До нашей эры. Наша эра.
3. Возникновение первых государств в Египте.
4. Власть царя. Обеспечение могущества фараонов.
5. Жизнь и быт египтян.
6. Ремёсла в Египте.
7. Войско Египта. Формирование.
8. Походы в Нубию, Ливию, Палестину, Сирию, Финикию, на Синайский п-ов. Цели походов фараонов.
9. Походы фараона Тутмоса III.
10. Боги в жизни Древнего Египта.
11. Живой бог - фараон.
12. Великое открытие Шампольона.
13. Науки в Древнем Египте.
14. Достижения цивилизации Древнего Египта.
15. Географическое положение Двуречья. Природа и климат.
16. Правление царя Хаммурапи.
17. Законы царя Хаммурапи.
18. Достижения жителей Двуречья.
19. Финикийцы - земледельцы, ремесленники, торговцы, мореплаватели и морские разбойники.
20. Племена древних евреев: жизнь, занятия, верования.
21. Миф о сотворении мира.
22. Миф о всемирном потопе.
23. Территория, природа, занятия ассирийцев.
24. Образование Ассирийской военной державы.
25. Организация управления Персидской державой.
26. Варны и касты в Древней Индии.

27. Открытия и изобретения древних индийцев.
28. Буддизм.
29. Возникновение государств в Китае.
30. Учение Конфуция.
31. Строительство Великой китайской стены.
32. Изобретения и открытия китайцев.

## **Раздел 2. Древняя Греция.**

30. Троянская война.
31. «Илиада» - поэма и исторический источник о жизни греков.
32. Поэма Гомера «Одиссея».
33. Духовное единство и самосознание эллинов.
34. Полис. Типы полисов.
35. Законы Солона.
36. Спартанцы и илоты.
37. Спарта - военный лагерь.
38. Великая греческая колонизация: причины, основные направления.
39. Персидская держава при Дарий I.
40. Марафонская битва. Саламинское сражение. Независимость Эллады.
41. Афинский морской союз.
42. Разные взгляды греческих учёных на природу человека.
43. Народное собрание в Афинах.
44. Перикл.
45. Афины при Перикле - культурный центр Эллады.
46. Филипп II - царь, полководец, дипломат.
47. Панэллинский конгресс в Коринфе. Подготовка похода на Восток.
48. Повод и причины похода Александра Македонского на Восток.
49. Значение достижений и ценностей цивилизации Древней Эллады для последующей истории человечества.

## **Раздел 3. Древний Рим.**

50. Легенда об основании Рима.
51. Жизнь и быт древнейших римлян. Занятия жителей Рима.
52. Сенат и его роль в Риме.
53. Организация римского войска.
54. Пунические войны. Ганнибал.
55. Категории населения Рима, Италии, провинций в период расцвета римского государства.
56. Тиберий Гракх.
57. Гай Гракх.
58. Восстание рабов в Италии.
59. Спартак.
60. Наёмная римская армия.
61. Цезарь: человек, полководец, политик.
62. Изменение характера императорской власти Октавиана Августа.
63. Христианство.
64. Христианские добродетели. Христианская мораль и этика.
65. Рабы: труд - интерес - результат.
66. Колонат.
67. Город Рим во времена империи.
68. Взятие Рима готами.
69. Падение Западной Римской империи

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «История Древнего мира» представлен в приложении к РПД.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### *а) основная учебная литература*

1. История древнего мира. Часть 1: История древнего Востока: Вавилон, Индия, Китай: учебное пособие / составитель Ф. И.; Куликов Горно-Алтайский государственный университет. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2020 - 200с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159331> .
2. История Древнего мира-2. История Древней Греции и Рима: учебно-методическое пособие; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 173 с. - ISBN 978-5-8259-1228-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139876> .
3. Козловская, Т. Н. История Древнего мира. Древний Восток: учебное пособие / Т. Н. Козловская; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2016. - 98 с. - ISBN 978-5-8259-0924-0. - URL:<https://e.lanbook.com/book/140228> .
4. Тураев, Б. А. История Древнего Востока / Б. А. Тураев. - Санкт-Петербург: Лань, [б. г.]. - Том 1 - 2014. - 307 с. - ISBN 978-5-507-37455-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/44602> .

#### *б) дополнительная учебная литература*

1. Власть, человек, общество в античном мире. - М., 2013.
2. Драч Г.В. история мировой культуры. - М. 2004
3. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. - М. 2003.
4. История древнего мира / Под ред. Ю.С. Крушкол. - М., 2013. - Ч. I.
5. История древнего мира / Под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. - М., 2012. -Т. 1-3.
6. История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузицина. - М, 2012.
7. История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузицина. - М., 2000.
8. Историография античной истории / Под ред. В.И. Кузицина. - М., 1980. Источниковедение истории Древнего Востока. - М., 2013.
9. Источниковедение Древней Греции (эпоха эллинизма) / Под ред. В.И. Кузицина - М., 1982.
10. История Древнего Востока. Тексты и документы. /Под ред. В.И. Кузицина. - М. 2002.
11. Лосев А.Ф. Мифология греков и римлян. - М., 2010.
12. Немировский А.И. История древнего мира в 2-х частях (античность) - М. 2000.
13. Практикум по истории древнего мира / Под ред. И.С. Свенцицкой, - М., 1981. - Вып. 1.
14. Самин Д.К. Сто великих памятников. - М. 2002.
15. Торговец и торговля в античном мире. - М., 2010.
16. Хрестоматия по истории Древнего Востока / Под ред. М.А. Коростовцева, И.С. Кацнельсона, В.И. Кузицина. - М.,2011. -Ч. 1-2.
17. Хрестоматия по истории Древнего Востока/Под ред. В. В. Струве и Д. Г. Редера. - М., 2012.
18. Хрестоматия по истории древнего мира: Пособие для учителей / Сост. Ю.С.

- Крушкол, Н.Ф. Мурыгина, Е.А. Черкасова. - М., 2012.
19. Хрестоматия по истории Древнего Рима /Под ред. С.Л.Утченко.-М., 2013.
20. Хрестоматия по истории Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузицина. - М., 2010.
21. Хрестоматия по истории Древней Греции / Под ред. Д.П. Каллистова. - М, 2014.
22. Человек и общество в античном мире. - М., 2012.

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>- электронная библиотека исторического факультета МГУ, где представлены многочисленные источники.
2. <http://www.iek.edu.ru/>- институт европейских культур РГГУ.
3. Электронный каталог РГБ - [aleph/rsl/ru](http://aleph.rsl.ru).
4. Государственная историческая библиотека – [http://www.shpl/docdeliv / list /cont hist/htm/g](http://www.shpl/docdeliv/list/cont/hist/htm/g)
5. Исторический сайт – <http://olmec.hl.ru>
6. Российская государственная библиотека (РГБ) - <http://www.rsl.ru>.
7. Российская государственная библиотека в С-Петербурге – <http://www.nlr.ru>

**9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою



	<p>очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
<p>Контрольная работа/индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.</p>
<p>доклад</p>	<p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует</p>

	придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше). <i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации программы

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный

<p>2023/2024 Учебный год</p>	<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	<p>Бессрочно</p>
----------------------------------	--	------------------

### **11.2. Перечень информационных технологий, используемых при прохождении подготовки к защите и процедуры защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении подготовки к защите и процедуры защиты выпускной квалификационной работы используются следующие информационные технологии:

видео- и аудио- материалы;  
использование слайд-презентаций;

размещение учебно-методических ресурсов в информационно-образовательной среде вуза;

консультации обучающихся посредством сети Интернет и информационно-образовательной среды вуза.

### **10.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус 4, ауд. 307

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска, карты.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и ЭИОС КЧГУ, звуковые колонки, широкополосный телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся 320 ауд.

Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

Технические средства обучения:

3 компьютера с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС вуза, звуковые колонки, multifunctional устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия №60290784), бессрочная.

Microsoft Office (Лицензия №60127446), бессрочная.

Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

#### ***11.4. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### ***11.5.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **12. Особенности реализации программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

### 13. Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У.Д. Алиева»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История Древнего мира**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Направление**  
**подготовки:** 46.03.01 «История»,

**Направленность подготовки (профиль):** «Историческое краеведение»

**Квалификация:** бакалавр

**Карачаевск – 2023**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень контролируемой компетенций (код)	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ПК-1; ПК-5; ПК-6	Раздел 1. История Древнего Востока	1 этап
ПК-1; ПК-5; ПК-6	Раздел 2. Древняя Греция	2 этап
ПК-1; ПК-5; ПК-6	Раздел 3. Древний Рим	2 этап

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний по изучаемому предмету, при решении учебных заданий.</p> <p>2.Способности обучающегося применять полученные в ходе изучения дисциплины умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3.Способности обучающегося продемонстрировать полученные в ходе изучения дисциплины навыки, проявить их в ходе решения поставленных задач, в ходе выполнения учебных заданий, опираясь на предложенные образцы.</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>3.Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по изучаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разнообразной литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать</p>

	(По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).	глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагать теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой и источниками; уметь делать выводы по излагаемому материалу
<b>2 этап - заключительный</b>		
1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность применения полученных навыков в ходе использования методов освоения учебной дисциплины и решения практических задач. 3. Самостоятельность проявления навыков в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца.	1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1). 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).	<b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по излагаемому материалу. <b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; <b>4 балла</b> студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разноплановой литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу <b>5 баллов</b> студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с



		источниками и литературой; уметь делать выводы по излагаемому материалу
--	--	---

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Экзаменационные вопросы к разделу 1 «История Древнего Востока»**

1. Возникновение первых государств в Египте.
2. Власть царя. Обеспечение могущества фараонов.
3. Жизнь и быт египтян.
4. Ремесла в Египте.
5. Формирование войска в Египте.
6. Цели и результаты походов египетских фараонов в Нубию, Ливию, Палестину. Сирию, Финикию, на Синайский полуостров.
7. Походы фараона Тутмоса III.
8. Боги в жизни Древнего Египта.
9. Обожествление власти фараонов.
10. Значение открытия Шампольона в исторической науке.
11. Науки в Древнем Египте.
12. Достижения цивилизации Древнего Египта.
13. Особенности географическое положения Двуречья. Природа и климат.
14. Правление царя Хаммурапи.
15. Хозяйственная жизнь населения Двуречья.
16. Финикийцы – земледельцы, ремесленники, торговцы, мореплаватели.
17. Племена древних евреев: жизнь, занятия, верования.
18. Миф о сотворении мира.
19. Миф о всемирном потопе.
20. Территория, природа, занятия ассирийцев.
21. Образование Ассирийской военной державы.
22. Организация управления Персидской державой.
23. Варны и касты в Древней Индии.
24. Открытия и изобретения древних индийцев.
25. Буддизм – самая ранняя мировая религия.
26. Возникновение государств в Китае.
27. Учение Конфуция.
28. Строительство Великой китайской стены.
29. Изобретения и открытия древних китайцев.
30. Религии Древнего Китая.

**Критерии оценки:**

Экзамен оценивается по пятибалльной системе. Экзаменационная оценка формируется из суммы трех составляющих: предварительной оценки - полученной по дисциплине студентом суммы баллов за семестр, экзаменационной – полученной по традиционной пятибалльной системе за ответы на вопросы билета, итоговой.

Экзаменационная оценка «отлично» выставляется, если студент четко отвечает на вопросы билета, свободно ориентируется в теоретических подходах и концепциях в политологии, усвоил основные понятия и категории дисциплины, умеет анализировать современные методы и технологии.

Экзаменационная оценка «хорошо» выставляется, если студент отвечает четко на один вопрос билета, при этом демонстрирует усвоения большей части учебного материала, способен перечислить основные подходы, концепции, их краткое содержание и авторов.

Экзаменационная оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент при ответе на вопросы билета демонстрирует усвоение половины учебного материала, способен отвечать на половину дополнительных вопросов, усвоил основные теоретические аспекты дисциплины.

Экзаменационная оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не способен ответить на вопросы билета, не отвечает на дополнительные вопросы и усвоил менее половины учебного материала.

**Вопросы к зачету  
по дисциплине  
«История древнего мира» Раздел 2, 3 «Европа»**

1. Троянская война.
2. «Илиада» - поэма и исторический источник о жизни греков.
3. Поэма Гомера «Одиссея».
4. Духовное единство и самосознание эллинов.
5. Полис. Типы полисов.
6. Законы Солона.
7. Спартанцы и илоты.
8. Спарта - военный лагерь.
9. Великая греческая колонизация: причины, основные направления.
10. Персидская держава при Дарий I.
11. Марафонская битва. Саламинское сражение. Независимость Эллады.
12. Афинский морской союз.
13. Разные взгляды греческих учёных на природу человека.
14. Народное собрание в Афинах.
15. Перикл.
16. Афины при Перикле - культурный центр Эллады.
17. Филипп II - царь, полководец, дипломат.
18. Панэллинский конгресс в Коринфе. Подготовка похода на Восток.
19. Повод и причины похода Александра Македонского на Восток.
20. Значение достижений и ценностей цивилизации Древней Эллады для последующей истории человечества.
21. Легенда об основании Рима.
22. Жизнь и быт древнейших римлян. Занятия жителей Рима.
23. Сенат и его роль в Риме.
24. Организация римского войска.
25. Пунические войны. Ганнибал.
26. Категории населения Рима, Италии, провинций в период расцвета римского государства.
27. Тиберий Гракх.
28. Гай Гракх.
29. Восстание рабов в Италии.
30. Спартак.
31. Наёмная римская армия.
32. Цезарь: человек, полководец, политик.
33. Изменение характера императорской власти Октавиана Августа.
34. Христианство.
35. Христианские добродетели. Христианская мораль и этика.
36. Рабы: труд - интерес - результат.

37. Колонат.
38. Город Рим во времена империи.
39. Взятие Рима готами.
40. Падение Западной Римской империи

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;
- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

**по дисциплине «История Древнего мира»**

1. Памятники архитектуры Египта эпохи фараонов
2. Роль государства в системе общественных отношений Древнего Египта.
3. Египет и Месопотамия - два типа древневосточной цивилизации.
4. Вавилонское общество по судебнику Хаммурапи
5. Мировоззрение вавилонского общества как отражение социально - политического строя.
6. Общее и особенное в развитии стран Древнего Востока.
7. Мифы античного мира: вымысел и реальность.
8. Преемственность исторического развития микенской и гомеровской Греции.
9. Проблемы существования афинской демократии: факторы расцвета и упадка.
10. Организация и особенности Афинской рабовладельческой демократии.
11. Солон как реформатор и общественный деятель.
12. Учения Платона и Аристотеля о формах государства.
13. Особенности мировоззрения древнегреческого общества.
14. Политическая история, религия, культура, мораль в трудах Плутарха
15. Эллинистическое общество: встреча античной и древневосточной цивилизаций.
16. Александр Македонский: полководец и государственный деятель.
17. Сущность эллинизма и социально- политический строй эллинистических государств.
18. Эволюция римской гражданской общины в период ранней и поздней республики.
19. Государственный строй и система управления римской аристократической республики.
20. Военное дело у римлян в период Пунических войн.
21. Классовая борьба рабов в Римской республике во II в. до н.э.
22. Культура Рима эпохи республики
23. Эволюция римского общества и государства в период принципата.
24. Роль личности императора в системе принципата.
25. Гай Юлий Цезарь-полководец и политик.
26. Причины и проявления кризиса цивилизации Древнего Рима в V веке.
27. Взаимоотношение германских племен с Римом в первой половине V века.

28. Проблема социальной революции при переходе от античности к средневековью в советской и российской историографии.
29. Христианская церковь и Римская империя в III- V вв.
30. Варвары и античные цивилизации

### **Критерии оценки:**

являются: новизна текста, обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ**

Раздел 1.

### ***Тесты по истории Древнего Востока***

#### ***Вариант 1***

*1. Оцените утверждение. (ПК-1)*

Первые государства Древнего Востока появились примерно 5 тысяч лет назад в долине Нила и в Междуречье Тигра и Евфрата:

- а) верно                      б) неверно

2. *Выберите правильный ответ. (ПК-6)*

Древнейшим в перечне государств является:

- а) Ассирийская военная держава  
б) первые государства на Великой Китайской равнине  
в) Вавилон

3. *Выберите неправильный ответ. (ПК-5)*

Китай и Индия являются родиной:

- а) шелка  
б) шахмат  
в) бумаги  
г) монеты  
д) чая

4. *Восстановите последовательность событий: (ПК-5)*

- а) правление Цинь Шихуана в Китае  
б) законы Хаммурапи  
в) строительство пирамид  
г) возникновение Персидской державы  
д) жизнь Конфуция

5. *Приведите в соответствие: (ПК-1)*

- |            |                          |
|------------|--------------------------|
| а) Ассирия | 1) царская дорога        |
| б) Египет  | 2) использование конницы |
| в) Персия  | 3) мумия                 |
| г) Китай   | 4) компас                |

6. *Продолжите перечень. (ПК-5)*

Древнейшие системы письма, возникшие на Востоке:

- а) иероглифы

7. *Назовите принцип, объединяющий эти слова. (ПК-1)*

Осирис, Шамаш, Иштар, Яхве:

- а) это боги, которым поклонялись на Древнем Востоке  
б) это боги, которым поклонялись в Египте  
в) это боги, которым поклонялись в Двуречье

8. *Найдите лишнее. (ПК-5)*

Правители Египта и государств Западной Азии:

- а) Хаммурапи  
б) Ашока  
в) Дарий I  
г) Тутмос III  
д) Ашшурбанапал

9. *Назовите имя бога, соответствующего описанию. (ПК-1)*

Каждое утро появляется он на востоке и медленно плывет в великолепной лодке по небу. На голове его — ослепительный солнечный диск. Ночью его ждет жестокая битва со свирепым змеем Апопом:

- а) Амон-Ра  
б) Осирис  
в) Гор

10. *Вставьте вместо пропусков. (ПК-6)*

Много выражений пришло в наш язык из Библии. «Что ты кричишь на меня, как \_\_\_\_\_?» — спрашиваем мы в раздражении. О сумятице и беспорядке мы скажем так: «\_\_\_\_\_».

## Вариант 2

1. *Оцените утверждение. (ПК-1)*

Государства в долинах рек Инд и Ганг, Хуанхэ и Янцзы появились позже государств

Двуречья:

- а) верно                      б) неверно

2. *Выберите правильный ответ. (ПК-5)*

Древнейшим в перечне государств является:

- а) Персия  
б) Финикия  
в) Египет

3. *Выберите неправильный ответ. (ПК-5)*

В Древнем Двуречье:

- а) возникла клинопись  
б) возводили высокие ступенчатые башни-храмы  
в) был составлен первый свод законов  
г) был изобретен компас  
д) было установлено деление часа на 60 минут и окружности на 360 градусов

4. *Восстановите последовательность событий: (ПК-6)*

- а) правление Ашоки в Индии  
б) образование Ассирийской военной державы  
в) пирамида Хеопса  
г) восстание против наследников Цинь Шихуана  
д) завоевание Кира в Азии

5. *Приведите в соответствие: (ПК-1)*

- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| а) Египет              | 1) алфавит                |
| б) Индия               | 2) папирус                |
| в) Финикия             | 3) вера в переселение душ |
| г) Израильское царство | 4) единобожие             |

6. *Продолжите перечень. (ПК-6)*

Основные материалы для письма, известные на Древнем Востоке:

- а) глиняные таблички  
б) папирус  
в)  
г)

7. *Назовите принцип, объединяющий эти слова. (ПК-1)*

Мемфис, Ниневия, Сарды, Персеполь:

- а) это столицы государств Древнего Востока  
б) это главные торговые города Древнего Востока  
в) это торговые города Финикии

8. *Найдите лишнее. (ПК-1)*

Правители Персидской державы:

- а) Дарий I  
б) Крез  
в) Ксеркс  
г) Кир

9. *Назовите имя бога, соответствующего описанию. (ПК-5)*

С этим богом люди заключили завет (договор), поклявшись соблюдать его заповеди.

Он вручил им скрижали, повелев не лгать, не убивать, не красть. Люди в этой стране не признавали других богов, кроме него:

- а) Яхве  
б) Осирис  
в) Амон-Ра

10. *Вставьте вместо пропусков. (ПК-1)*

Много выражений пришло в наш язык из Библии. Мудрое, справедливое решение мы называем \_\_\_\_\_, что-то заманчивое, но недозволенное - \_\_\_\_\_.

**Тесты по истории Древней Греции**  
**Вариант 1**

1. *Оцените утверждение. (ПК-1)*

Важным источником сведений о древнейшей истории Греции являются мифы:

- а) верно                      б) неверно

2. *Выберите правильный ответ. (ПК-1)*

Фемистокл был современником:

- а) Солон  
б) Мильтиада  
в) Демосфена

3. *Выберите неправильный ответ. (ПК-5)*

Участники и герои Троянской войны:

- а) Ахиллес  
б) Гектор  
в) Перикл  
г) Агамемнон  
д) Гомер

4. *Восстановите последовательность событий: (ПК-6)*

- а) расцвет Микен  
б) битва при Платеях  
в) расцвет демократии в Афинах  
г) законы Солон  
д) завоевание македонянами Персии

5. *Приведите в соответствие: (ПК-1)*

- |  |            |
|--|------------|
| а) глиняные сосуды с двумя ручками для хранения вина и масла | 1) триеры  |
| б) греческие боевые корабли                                  | 2) архонты |
| в) государственные рабы в Спарте                             | 3) амфоры  |
| г) выборные правители в Афинах во времена Солон              | 4) илоты   |

6. *Продолжите перечень. (ПК-6)*

Учебные заведения в Афинах:

- а) школа

7. *Назовите принцип, объединяющий эти слова. Агора, Керамик, Акрополь: (ПК-5)*

- а) это знаменитые памятники в Афинах  
б) это районы Афин  
в) это памятники в Спарте

8. *Найдите лишнее. (ПК-5)*

Важнейшие сражения греко-персидских войн:

- а) битва при Марафоне  
б) сражение при Фермопилах  
в) битва при Херонее  
г) битва при Платеях  
д) битва при Саламине

9. *Найдите ошибку в описании. (ПК1)*

Солон осуществил очень важные преобразования. Он снес долговые камни, отменил долговое рабство, вернул свободу рабам-должникам. Он установил, что судьями могут избираться все жители Афин независимо от их происхождения и имущественного положения:

- а) на самом деле Солон, запретив обращать в рабство за долги, не дал свободу тем должникам, которые стали рабами раньше

б) на самом деле Солон установил, что судьями могли избираться лишь афиняне, владевшие определенным имуществом

в) на самом деле Солон установил, что избираться судьями могут все граждане Афин

*10. Вставьте вместо пропусков. (ПК-6)*

Греческая история и мифы обогатили нашу речь множеством прекрасных выражений.

Жестокие законы мы называем \_\_\_\_\_, причину ссор и распрей — \_\_\_\_\_, сложный, запутанный вопрос - \_\_\_\_\_.

### **Вариант 2**

*1. Оцените утверждение. (ПК-1)*

Древнейшая история Греции отражена в мифах о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре, о Троянской войне

а) верно                      б) неверно

*2. Выберите правильный ответ. (ПК-1)*

Перикл был современником:

а) Фемистокла

б) Геродота

в) Диогена

*3. Выберите неправильный ответ. (ПК-5)*

Участники и герои поэмы Гомера «Одиссея»:

а) Полифем

б) Пенелопа

в) Софокл

г) Алкиной

д) Навсикая

*4. Восстановите последовательность событий: (ПК-6)*

а) первые Олимпийские игры

б) Марафонская битва

в) введение платы за исполнение выборных должностей в Афинах

г) отмена долгового рабства в Афинах

д) битва при Гавгамелах

*5. Приведите в соответствие: (ПК-5)*

а) боевой строй греков и македонян                      1) пифос

б) большой глиняный сосуд для хранения зерна      2) колония

в) совет знати в Афинах                                      3) фаланга

г) независимое государство, основанные греками по побережью Средиземного и Черного морей                      4) ареопаг

*6. Продолжите перечень. (ПК-1)*

Здание театра включало:

а) места для зрителей

б)

в)

г)

*7. Назовите принцип, объединяющий эти слова. (ПК-1)*

Судья, сборщик налогов, смотритель рынка:

а) это должностные лица в Афинах, назначавшиеся стратегом

б) это должностные лица в Афинах, избравшиеся по жребию

в) это должностные лица в Афинах, избравшиеся Народным собранием

*8. Найдите лишнее. (ПК-5)*

Сражения, в которых македонской армией командовал Александр:



- а) битва при Иссе
- б) битва при Гранике
- в) битва при Херонее
- г) битва при Гавгамелах
- д) битва в долине Инда

9. *Найдите ошибку в описании. (ПК-6)*

Народное собрание в Афинах во времена правления Перикла обладало высшей властью. Оно выбирало первого стратега, объявляло войну, утверждало мирные договоры, принимало законы, распоряжалось казной. Решения принимались поднятием рук:

- а) на самом деле высшей властью в Афинах обладал первый стратег
- б) на самом деле право объявлять войну и заключать мирные договоры принадлежало первому стратегу
- в) на самом деле поднятием рук избирался первый стратег, по остальным вопросам решения принимались путем подачи белых и черных камешков

10. *Вставьте вместо пропусков. (ПК5)*

Греческая история и мифы обогатили нашу речь множеством прекрасных выражений. Запущенную ситуацию, которую очень трудно исправить, мы называем \_\_\_\_\_, гневные обличительные речи \_\_\_\_\_, а самые крупные спортивные состязания - \_\_\_\_\_.

### **Тесты по истории Древнего Рима**

#### **Вариант 1**

1. *Оцените утверждение. (ПК-1)*

Республиканские порядки сложились в Риме в начале 6 века до н. э., когда римские граждане изгнали последнего царя:

- а) верно
- б) неверно

2. *Выберите правильный ответ. (ПК-5)*

Выдающийся римский поэт:

- а) Тацит
- б) Сенека
- в) Вергилий

3. *Выберите неправильный ответ. (ПК-6)*

Цезарь был современником:

- а) Помпея
- б) Красса
- в) Спартака
- г) Сципиона

4. *Восстановите последовательность событий (ПК-6)*

- а) битва при Акции
- б) земельные законы братьев Грайхов
- в) разрушение Карфагена
- г) покорение даков
- д) правление Траяна

5. *Приведите в соответствие: (ПК-6)*

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| а) римские бани                                     | 1) Капитолийский холм |
| б) храм всех богов                                  | 2) Большой цирк       |
| в) арена для конских бегов                          | 3) Пантеон            |
| г) район Рима, где находились храмы Юпитера и Юноны | 4) термы              |

6. *Продолжите перечень. (ПК5)*

Римский ученый Варрон утверждал, что существует три вида орудий труда для обработки полей:

а) немые (лопаты, плуги)

б)

в)

7. Назовите принцип, объединяющий этих людей. (ПК-1)

Траян, Август, Константин:

а) это римские императоры

б) это римские императоры, одержавшие выдающиеся военные победы

в) это римские императоры, жестоко преследовавшие христиан

8. Найдите лишнее. (ПК1)

Важнейшие сражения войн Рима и Карфагена:

а) битва при Каннах

б) битва близ города Зама

в) сражение у подножия Везувия

9. Найдите ошибку в описании. (ПК-6)

Труд рабов использовался во всех сферах жизни римского общества. Они работали в имениях, занимались ремеслом, служили в домах богачей, были библиотекарями, учителями, врачами, гладиаторами:

а) на самом деле рабы трудились только в имениях и в домах богачей

б) на самом деле рабы были даже у бедняков

в) на самом деле рабы не могли быть врачами, библиотекарями, учителями

10. Назовите автора этих слов. (ПК-5)

«Даже дикие звери имеют норы и логова, а у тех, кто сражался и умирал за Рим, нет ничего, кроме воздуха и света!»:

а) Тиберий Гракх

б) Цезарь

в) Спартак

## Вариант 2

1. Оцените утверждение. (ПК-1)

В конце 1 века до н. э. и в начале 1 века н. э. Рим стал империей:

а) верно                      б) неверно

2. Выберите неправильные ответ. (ПК-1)

Выдающийся римский историк:

а) Катон

б) Мecenат

в) Тит Ливий

3. Выберите неправильные ответ. (ПК-5)

Август был современником:

а) Вергилия

б) Антония

в) Горация

г) Красса

4. Восстановите последовательность событий (ПК-5)

а) разрушение Коринфа

б) вторая война Рима и Карфагена

в) борьба патрициев и плебеев

г) правление Константин»

д) преследования христиан в Римской империи

5. Приведите в соответствие: (ПК-6)

а) боевая единица римского войска

1) диктатор

б) высшее должностное лицо в Римской республике

2) император

в) титул полководца в дни триумфа

3) консул

г) должностное лицо, наделенное сенатом  
единоличной властью

4) легион

*6.Продолжите перечень. (ПК-5)*

На борьбу с восстанием Спартака были вызваны выдающиеся полководцы:

а) Кресе

б)

в)

*7.Назовите принцип, объединяющий эти слова. (ПК-1)*

Готы, вандалы, сирийцы, галлы:

а) представители этих народностей служили в римской армии  
при последних императорах

б) это германские племена

в) это жители стран, которые Риму так и не удалось превратить  
в провинции

*8.Найдите лишнее. (ПК-6)*

Важнейшие сражения римских легионов с рабами во время восстания Спартака:

а) сражение у подножия Везувия

б) сражения на южной оконечности Италии

в) битва при Акци

*9.Найдите ошибку в описании. (ПК-6)*

Народный трибун Тиберий Гракх добился от Народного собрания одобрения предложенных им законов. Законы установили, что никто не может владеть участками государственной земли больше определенного размера. Излишки отнимались и продавались беднякам:

а) на самом деле Тиберию Гракху не удалось убедить Народное  
собрание одобрить эти законы

б) на самом деле излишки отдавались беднякам  
бесплатно при условии, что они не могут продать их

в) на самом деле Тиберий Гракх был сенатором

*10. Назовите автора этих слов. (ПК-1)*

«Если мы признаем, что Цезарь уничтожил в Риме свободу, то тело его надо оставить без погребения, а все его распоряжения отменить»:

а) Антоний

б) Траян

в) Брут

### **Критерии оценки:**

Менее 50% - неудовлетворительно

51-70% - удовлетворительно

71-90% - хорошо

91-100% - отлично

### **4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для

оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня знаний по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла на уровне «удовлетворительно».</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 должны быть оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60%, то есть на повышенном уровне, соответствующем</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, а также при выполнении требований к получению оценки «хорошо» и освоении на «отлично» не менее 50%</p>

		оценке «хорошо».	общепрофессиональ ных компетенций.
--	--	------------------	---------------------------------------

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальный средний рейтинг студента в течение семестра оценивается в 100 баллов. В течение семестра проводится 3 промежуточные аттестации. Сумма набранных баллов в каждую треть семестра может составлять 80 основных - базисных баллов.

Правила формирования рейтинга:

**контрольная работа** оценивается – от 4 до 10 баллов. Если студент не выполнил работу в срок или получил за нее менее 4 баллов, то он должен ее выполнить повторно, но баллы при этом не начисляются. Повышающие баллы – баллы на итоговой аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя научную работу и активность студентов во внеурочных мероприятиях.

Базисные						Премияльные	
Посещаемость	Своевременное выполнение домашнего и индивидуального задания	Работа на практическом занятии	Активность на занятиях	Выполнение лабораторного задания	Контрольная работа	Самостоятельная работа	Повышающие баллы
24	15	15	6	15	10	10	5
2	5	5	2	5			